  PRÉFET DE LA DORDOGNE

|  |  |
| --- | --- |
| **Dossier**  **d’engagement et CHARTE de qualité**  **pour un accueil educatif**  **PLAN MERCREDI**  **2019-2021** | **NOM de l’Accueil Collectif de Mineurs** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le dossier est à transmettre au plus tard le 05 juillet 2019**  Par courriel : pedt-ddcspp@dordogne.gouv.fr  Ou par courrier : Direction départementale de la cohésion sociale et de la protection des populations  Service Jeunesse Sport Vie Associative - Cité administrative – Bâtiment H - 24024 PERIGUEUX cedex | | |
|  | Dans le cadre du Plan mercredi  et suite à la démarche d’auto-évaluation suivante, l’organisateur et l’équipe d’animation de l’ACM s’engageront à renforcer **au moins deux axes** au cours de la période de conventionnement 2019/2021. Cet engagement fera l’objet d’une convention Plan Mercredi contractualisée avec les services de l’Etat (DDCSPP et DSDEN), la CAF et les partenaires du Groupe d’Appui Départemental.  ***Merci de bien vouloir compléter un dossier par accueil de loisirs déclaré auprès de la DDCSPP.*** |  | |

Le Plan mercredi vise à renforcer la dimension éducative des accueils de loisirs ainsi qu’à accompagner le développement de nouveaux projets d’accueils dans un cadre règlementaire et pédagogique sécurisé et de qualité. Le Plan mercredi incite les collectivités et les associations organisatrices d’accueils collectifs de mineurs à s’engager de manière volontaire autour de quatre éléments structurants :

**1** Une ambition de continuité éducative ;

**2** Un engagement pour un accueil éducatif ;

**3** Une diversification des projets d’activités ;

**4** Une nouvelle approche des activités éducatives

**Une présentation du Plan mercredi est disponible en ligne sur le lien suivant :** [**http://www.planmercredi.education.gouv.fr/**](http://www.planmercredi.education.gouv.fr/)

**Qui complète ce dossier d’engagement ?**

L’organisateur de l’accueil collectif de mineurs (ACM) complète un dossier par accueil de loisirs collectifs organisé le mercredi , en lien avec le directeur de la structure et les équipes d’animation.

**Qui signe le dossier d’engagement et la convention Plan mercredi ?**

La convention est signée par l’organisateur de l’ACM et cosignée par le porteur du PEDT du territoire d’implantation de l’accueil de loisirs organisé le mercredi.

**Quelle est la durée du conventionnement ?**

La durée des conventionnements Plan mercredi est annexée à celles des conventions PEDT. Les conventions prendront fin en juin 2021 et feront l’objet d’une évaluation.

|  |  |
| --- | --- |
| **Pièces à joindre au dossier 2019 Plan mercredi** | **1** Le PEDT  2 Le projet éducatif de l’organisateur  3 Le cas échéant, la fiche de déclaration d’un nouvel organisateur d’ACM |

**Périmètre concerné**

* 1. **Signataire (organisateur de l’accueil de loisirs du mercredi)**

|  |
| --- |
| Nom de l’organisateur :  Numéro d’organisateur de l’accueil collectif de mineurs déclaré auprès de la DDCSPP :  Nom du représentant légal :  Fonction :  Adresse :  Téléphone :  Mail : |

**1.2 Présentation de la structure – accueil de loisirs**

|  |
| --- |
| Nom de l’accueil de loisirs :  Commune d’implantation :  Temps d’ouverture de l’accueil de loisirs pris en compte par le Plan mercredi :  mercredi matin  mercredi après-midi  mercredi à la journée |

**1.3 Lien avec le projet éducatif territorial**

|  |  |
| --- | --- |
| Oui | Non |

|  |  |
| --- | --- |
| * L’accueil de loisirs est-il implanté sur un territoire concerné par un PEDT ? |  |

* Nom de la collectivité signataire du PEDT :

Précisions éventuelles :

**1.4 Cosignataire(s)** (signataire(s) du ou des PEDT concerné(s) par le Plan mercredi)  *- à dupliquer autant que nécessaire*

|  |
| --- |
| Nom de la commune/ EPCI/ association :  Nom du représentant légal :  Fonction :  Adresse :  Téléphone :  Mail : |

**2 Gouvernance**

**2.1 Coordination**

|  |
| --- |
| * **Elu référent** de la mise en œuvre du Plan mercredi   Nom et Prénom :  Fonction :  Téléphone :  Mail : |

|  |
| --- |
| * **Coordinateur technique** du Plan mercredi   Nom et Prénom :  Fonction :  Diplôme :  Téléphone :  Mail : |

**2.2 Concertation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Existe-t-il un comité de pilotage Plan mercredi ? | |  |  | | --- | --- | | Oui | Non | | |
| * Est-il en lien avec le comité de pilotage PEDT ? | | |  |  | | --- | --- | | Oui | Non | |

Précisions éventuelles :

* A quelle fréquence le comité de pilotage sera-t-il réuni ?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| une fois par mois | une fois tous les 2 mois | une fois par trimestre | une fois par semestre | autre, préciser : |

Merci de préciser la composition du comité de pilotage du Plan mercredi à partir du tableau ci-dessous :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MEMBRES | FREQUENCE DE PARTICIPATION | | | |
| Organisateur de l’ACM du mercredi | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Directeur de l’ACM du mercredi | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Représentants de l’équipe d’animation | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Représentants des associations culturelles | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Représentants des associations sportives | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Représentants d’autres associations | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Coordinateur Plan Mercredi | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Référent PEDT | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Elus | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Représentants des communes | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Représentants de l’intercommunalité | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Représentants de l’équipe enseignante | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Représentants des parents | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Représentants des structures EAJE | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Représentants des acteurs de la parentalité | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Associations et fédérations d’éducation populaire | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Conseil municipal des enfants | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Conseiller DDCSPP | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Inspecteur de l’Education Nationale | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Conseiller CAF | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |
| Autre, merci de préciser : | toujours | ponctuellement | exceptionnellement | non concerné |

**1 Une diversification des projets d’activités de l’accueil de loisirs déclaré**

**1.1 Objectifs éducatifs**

Quels sont les objectifs éducatifs de l’organisateur de l’accueil de loisirs ?

**>**

**>**

**>**

**Merci de joindre le projet éducatif de l’accueil de loisirs**

**1.2 Partenariats**

* Souhaitez-vous développer des partenariats avec des acteurs du territoire pour développer des activités sportives, culturelles, environnementales, etc. ?

oui  non

Si oui, merci de préciser la nature des liens établis ou envisagés par l’accueil collectif de mineurs et les acteurs du territoire :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Identité du partenaire** | **Partenariat effectif** | **Partenariat souhaité** | **Plus-value éducative du partenariat pour les enfants** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* Souhaitez-vous favoriser l’implication des habitants, notamment celle des familles, dans l’organisation des loisirs des enfants ?  oui  non

Merci de bien vouloir préciser :

|  |
| --- |
| **E 1 : ACCUEILLIR DANS LA CONTINUITÉ**  Accueillir un mineur c’est considérer L’ENSEMBLE DE SES TEMPS DE VIE |

 **Objectif 1 : Renforcer les collaborations avec les familles**

*Recevoir la famille pour la demande d’inscription, lui réserver un accueil chaleureux et particulier, lui faire visiter les locaux pour la rassurer, lui expliquer le fonctionnement de la structure sont les premières étapes à prévoir avant même d’échanger sur les besoins spécifiques de leur enfant.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’accueil de loisirs propose-t-il des outils d’informations et d’échanges sur ses objectifs éducatifs à destination des familles ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’accueil de loisirs accueille-t-il les familles au sein d’une organisation réfléchie et avec des postures favorisant la discussion et la circulation de l’information ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

*Il s’agit de créer une relation de confiance propice au dialogue et à l’échange afin de permettre aux parents d’exposer la situation de leur enfant, de la mettre au regard des contraintes du centre de loisirs et de définir les modalités de l’accueil (sur la journée, quelques heures, avec repas, sans repas, progressivement ?).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le projet pédagogique de l’accueil de loisirs précise-t-il les modalités de collaboration avec les familles de mineurs en situation de handicap (temps de rencontre, échanges sur le handicap et les besoins de l’enfant, etc.) ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

 **Objectif 2 :Renforcer le lien entre les structures qui accueillent le mineur au cours de sa semaine**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’accueil de loisirs mobilise-t-il des espaces de discussion interprofessionnels (formels ou non formels) pour construire une cohérence dans l’action éducative des structures qui se succèdent dans le parcours de vie du mineur (temps de transition, règles de vie, temps de passerelle, interconnaissance entre professionnels, etc.) ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’accueil de loisirs construit-il des partenariats locaux qui renforcent l’accessibilité à des pratiques de loisirs diversifiées pour les mineurs ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’accueil de loisirs est-il en capacité de créer des partenariats avec les structures qui œuvrent sur le champ du handicap ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |
| --- |
| **AXE 2 : FORMER POUR MIEUX ACCUEILLIR**  Accueillir un mineur c’est avoir une EQUIPE FORMEE aux enjeux éducatifs pour chaque tranche d’âge des mineurs |

 **Objectif 1 : Renforcer la professionnalité de l’équipe d’animation**

*Favoriser la montée en compétences de l’équipe d’animation grâce à des formations sur les notions d’autorité bienveillante, de gestion de conflits, participe à la qualité de l’accueil et à l’installation d’un climat de confiance.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’équipe d’animation peut-elle avoir recours à des formations qualifiantes ou continues déterminées dans un plan de formation en cohérence avec les choix éducatifs de l’organisateur ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’équipe d’animation bénéficie-t-elle de temps d’échanges et de sensibilisation sur les postures à adopter pour accueillir des mineurs en situation de handicap ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

L’équipe d’animation n’est pas une équipe d’accompagnement spécialisée, mais maitriser les grandes notions afférentes aux différents troubles permettra de rassurer l’équipe et les parents. Des formations autour de la communication, du développement des compétences psychosociales permettront de bénéficier de clefs de lecture pour accompagner au mieux ce public.

 **Objectif 2 : Renforcer la mission de formateur du directeur auprès des équipes**

*Par sa présence au quotidien, il analyse les fonctionnements et besoins de son équipe et participe à l’élaboration du plan de formation*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le directeur de l’accueil de loisirs est-il disponible pour accompagner ses équipes dans la mise en œuvre des projets d’animation selon les attendus fixés par le projet pédagogique ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le projet pédagogique est-il construit dans une dynamique de concertation ?**  *Par son rôle de formateur, le directeur fédère son équipe autour du développement de méthodes pédagogiques partagées. A travers l’écriture concertée du projet pédagogique il fixe les enjeux et le cadre d’intervention de la structure.* | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’accompagnement des animateurs stagiaires se construit-il en équipe et selon des modalités inscrites dans le projet pédagogique ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |
| --- |
| **AXE 3 : ACCUEILLIR AU SEIN D’UN PROJET**  Accueillir un mineur c’est avoir un PROJET PARTAGÉ et INVESTI |

 **Objectif 1 : Affirmer les enjeux éducatifs de l’accueil des mineurs au sein du projet éducatif**

*En définissant le cadre de travail et les finalités éducatives de l’équipe d’animation, l’organisateur de l’accueil de loisirs structure les pratiques et les possibilités pédagogiques de l’équipe d’animation.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le projet éducatif précise-t-il les ambitions éducatives, les moyens mis à disposition et les attendus d’évaluation ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le projet éducatif est-il actualisé au regard des évaluations conduites par l’organisateur et les équipes d’animation ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le projet éducatif porte-t-il des ambitions éducatives favorisant l’autonomie et la responsabilisation des mineurs ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le projet éducatif formalise-t-il les modalités d’accueil des mineurs en situation de handicap ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le projet éducatif porte-t-il une attention particulière sur l’accueil des parents en situation de handicap ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

*C’est au sein du projet pédagogique que le directeur et son équipe vont incarner les enjeux du projet éducatif : à travers l’harmonisation des pratiques, la définition du rôle et de la place de chacun, le découpage type de la journée de l’enfant et ses points de vigilance, la place donnée au choix de l’enfant, l’investissement des temps de vie quotidienne, chaque membre de l’équipe pourra participer à la construction de l’identité de la structure pour mieux la faire vivre pour et avec les enfants accueillis.*

 **Objectif 2 : Structurer la mise en œuvre des objectifs de l’organisateur dans le projet pédagogique**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le projet pédagogique prend-il en considération les spécificités de chaque public accueilli pour construire les choix pédagogiques selon leur âge et selon les moments de la journée ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le projet pédagogique de l’accueil de loisirs s’attache-t-il à donner un rôle actif aux mineurs dans la participation aux divers temps d’animation ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le projet pédagogique précise-t-il l’organisation retenue pour l’accueil de mineurs en situation de handicap, les liens attendus avec les familles, et le cas échéant les liens à établir avec les structures qui accompagnent le mineur ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

 **Objectif 3 : Penser l’évaluation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le mineur participe-t-il au processus d’évaluation ?**  *Faire évoluer le projet pédagogique à partir d’une démarche d’évaluation continue, structurée et partagée c’est aussi demander à l’enfant comment il a vécu sa journée.*  *Pouvoir évaluer un projet, une action, une méthode c’est se demander si elle a eu un effet positif sur le développement de l’enfant. Identifier au préalable les compétences visées est un élément clef de cette démarche.*  *L’évaluation, c’est enfin permettre une réflexivité sur les pratiques qui s’organise lors de temps et d’espaces de concertation.* | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’implication de l’équipe dans la démarche d’évaluation est-elle explicitée dans le projet pédagogique ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le processus d’évaluation permet-il de considérer la portée éducative d’un projet conduit auprès des enfants ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |
| --- |
| **AXE 4 : PRÉPARER L’ACCUEIL**  Accueillir le mineur c’est avoir du temps pour PREPARER ET ANALYSER l’ensemble des temps |

 **Objectif 1 : Avoir des temps de préparation suffisants**

*Les temps de préparation sont nécessaires pour permettre à chaque animateur de penser et de matérialiser ses animations ; ils sont d’autant plus opportuns lorsqu’ils se déroulent en équipe.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’équipe d’animation construit-elle ses projets lors de temps de préparation ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

 **Objectif 2 : Définir des temps de concertation en équipe selon une fréquence adaptée**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Des temps de retours de pratique ont-ils lieu selon une fréquence adaptée ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

*Pour créer en équipe un langage commun, une cohérence des approches pédagogiques et clarifier ce qui est attendu à travers les questions du choix et de la liberté, les temps de concertation, de distanciation et d’analyse de pratique seront nécessaires.*

 **Objectif 3 : Favoriser les temps d’échange de pratique**

*Créer du lien entre les différentes structures d’un territoire, c’est aussi la possibilité de créer des réseaux de partage et de mutualisation.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Des espaces d’échanges de pratique entre accueil de loisirs sont-ils mobilisables par l’équipe d’animation ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |
| --- |
| **AXE 5 : ACCUEILLIR POUR FAIRE GRANDIR**  Accueillir un mineur c’est lui permettre d’investir ses ACTIVITES et ses TEMPS DE VIE QUOTIDIENNE |

** Objectif 1 : Penser l’activité en fonction de sa finalité pour le mineur**

*Dans la construction de son activité l’animateur anticipe les aptitudes que l’activité sollicitera chez l’enfant.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’équipe d’animation a-t-elle la capacité d’anticiper les compétences que l’activité ou le temps de vie quotidienne va développer chez le mineur ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’activité met-elle l’accent sur le processus, la démarche vécue par le mineur et non pas sur le résultat, la production ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

*L’activité n’est pas nécessairement un gain visible mais constitue le fruit d’une expérience vécue.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’équipe d’animation est-elle soucieuse d’inclure les mineurs en situation de handicap dans les dynamiques du groupe ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

*Il n’y a pas une solution prête à l’emploi ni de projet d’animation spécifique pour accueillir un enfant en situation de handicap, mais comme avec les autres mineurs accueillis, une volonté d’expérimenter des pratiques pédagogiques pour faire vivre une dynamique collective en mettant en lien les singularités de chaque enfant.*

** Objectif 2: Concevoir les temps de vie quotidienne comme des outils au service d’objectifs éducatifs**

*Organiser la place de l’enfant au sein d’un collectif, c’est aussi penser en équipe la plus-value éducative des temps d’accueil, de restauration, de regroupement, de repos, de déplacements lors desquels l’enfant peut aussi être acteur de ses apprentissages.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Les temps de vie quotidienne sont ils animés comme des temps éducatifs en lien avec les objectifs du projet pédagogique ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |  |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | | | |

** Objectif 3 : Mettre en place des organisations qui facilitent le choix du mineur**

*Demander à l’enfant ce qu’il a envie de faire, recueillir son avis, c’est considérer qu’il est sur son temps loisirs et éviter la contrainte et la sur sollicitation.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Le projet pédagogique précise-t-il la place du mineur dans l’expression et la prise en compte de ses choix ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |  |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les temps d’activités sont ils organisés de manière à impliquer le mineur dans des prises de décisions ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |
| **Les temps de vie quotidienne favorisent-ils l’apprentissage de l’autonomie par les mineurs ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait |
| Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |
| Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **AXE 6 : INDIVIDUALISER L’ACCUEIL**  Accueillir un mineur c’est accueillir une PERSONNE au sein d’un groupe |     **Objectif 1 : Accueillir le mineur, c’est proposer un encadrement suffisant**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **L’équipe d’animation est-elle en capacité de répondre aux besoins d’attention et de relation individualisée du mineur ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |   *Pour être en capacité d’accorder du temps à l’enfant, l’équipe d’encadrement doit être en nombre suffisant. L’organisateur est garant des moyens nécessaires à cette ambition. La relation individuelle avec l’enfant reste primordiale pour lui garantir des repères structurants.*    **Objectif 2 : Connaître les besoins spécifiques des mineurs pour graduer les espaces de liberté**    *Consciente des facteurs de leur épanouissement, l’équipe d’animation sera à même d’organiser une responsabilisation progressive des enfants tant au cours des activités que des temps de vie quotidienne.*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **L’équipe d’animation fait-elle évoluer les espaces d’initiatives et d’autonomie en fonction de l’âge des mineurs ?** | | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : |  |  |  |  |  |   **Objectif 3 : Connaître les mineurs et leur singularité**  *Individualiser l’accueil c’est aussi lui permettre de prendre le temps de grandir en ne liant pas automatiquement le passage dans une nouvelle classe au passage à un nouveau groupe d’âge mais en favorisant les échanges et l’écoute préalable du souhait de l’enfant et de la famille.*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Le passage entre les groupes d’âges est-il adapté aux besoins et au rythme du mineur ?** | | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : |  |  |  |  |  |   **Objectif 4 : Accueillir le mineur, c’est le respecter dans son rythme**    *L’enfant peut venir à l’accueil de loisirs avec son histoire, sa fatigue, ses inquiétudes et ses petits bobos. En ce sens, adapter l’activité ou permettre de ne pas participer pour jouer librement, lire, se reposer seront des positions pédagogiques favorisant le respect de la singularité.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **L’équipe d’animation organise-t-elle pour le mineur la possibilité de ne pas participer à l’activité ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : |  |  |  |  |  |  | | --- | | **AXE 7 : SÉCURISER L’ACCUEIL**  Accueillir un mineur c’est lui proposer des REPERES. |     **Y:\PPJSVA\UPJ\Developpement\Animation Territoriale\plan mercredi\Images Plan Mercredi\FLECHE TURQUOISE.PNGObjectif 1 : De l’importance du référent**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Des animateurs référents et permanents sont ils nommés pour chaque tranche d’âge ?**  *Au travers de sa posture bienveillante, de sa capacité d’écoute et d’observation mais aussi de sa capacité à tenir ses engagements l’animateur construit sa posture d’adulte référent.*  *Cette image de l’adulte se construit aussi dans la durée par la présence d’un animateur référent permanent qui assure une continuité pour l’enfant.* | Pas du tout | | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : | |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : | |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **L’équipe d’animation est-elle en capacité d’adopter des postures éducatives bienveillantes auprès des mineurs ?** | Pas du tout | | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : | |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : | |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **L’organisateur et l’équipe d’animation ont-ils établi des procédures pour signaler auprès des autorités compétentes toute information sur d’éventuelles mises en danger du mineur ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **L’équipe d’animation est-elle attentive et élabore-t-elle des règles de fonctionnement formalisées et partagées pour veiller au suivi sanitaire des mineurs, notamment concernant les PAI ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |       Y:\PPJSVA\UPJ\Developpement\Animation Territoriale\plan mercredi\Images Plan Mercredi\FLECHE TURQUOISE.PNG**Objectif 2 : Partager des règles de vie cohérentes**  *Le travail de construction des règles cherche à faire comprendre concrètement le rôle de ces règles, à savoir veiller au respect des besoins humains pour que chacun se sente bien dans le groupe. Ce travail se présente alors comme une manière de connaître ses besoins et devient une référence, certes discutable, qui peut évoluer, mais qui reste cependant une référence commune sur laquelle l’animateur pourra revenir.*       |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Le projet pédagogique précise-t-il la manière dont les règles de vie collective sont partagées avec les mineurs ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Dans le cas de locaux partagés, une réflexion a été portée entre les équipes sur la cohérence des règles ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : |  |  |  |  |   Y:\PPJSVA\UPJ\Developpement\Animation Territoriale\plan mercredi\Images Plan Mercredi\FLECHE TURQUOISE.PNG**Objectif 3 : Ritualiser les temps**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **L’équipe d’animation structure-t-elle des temps d’animation (vie quotidienne, activités, temps de discussion) en s’appuyant sur des rituels adaptés en fonction de l’âge des mineurs ?**  *Des chansons, des regroupements ritualisés permettront aussi de construire des repères chez l’enfant.* | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | | Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |  |  |  | | --- | | **AXE 8 : PENSER ET ADAPTER L’ESPACE D’ACCUEIL**  Accueillir un mineur c’est lui offrir un ESPACE ADAPTÉ et CHALEUREUX |   **Objectif 1 : Des espaces qui invitent**  *Installer un climat apaisant, individualiser les rangements pour les doudous et couvertures sont autant de conditions nécessaires pour faciliter et organiser le repos de l’enfant.*  *L’organisation de la salle d’activités en différents « coins » conduira l’enfant auprès de jeux d’imitation- jeux symboliques-, de construction, d’imagination ou de règles. Ces coins participent du développement de compétences variées et permettront à l’enfant de se construire par le jeu, en autonomie.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Les espaces de repos (sieste ou espace calme pour les plus grands) sont ils adaptés aux besoins de repères et de confort des mineurs ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Les espaces sont ils structurés en « coins » organisant les différentes propositions de jeux ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Les espaces d’accueils sont ils chaleureux et pensés pour faciliter l’accueil des enfants, des jeunes et des familles ?** | | Pas du tout | | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | |  |  |  |  |   **Objectif 2 : Des locaux pour ne pas subir son temps de loisirs**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **L’insonorisation des lieux est-t-elle adaptée à l’accueil de mineurs ?**  *Crier, pleurer, parler fort, rire, mais aussi chuchoter, se reposer, rêver, être en silence… Pour qu’ils puissent s’épanouir, la typologie des locaux et notamment leur insonorisation, seront des éléments fondamentaux pour les enfants et pour les adultes.* | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Les mineurs disposent-ils d’espaces spécifiques selon leur âge ?** | **Pas du tout** | **Pas assez** | **Plutôt oui** | **Tout à fait** | | | Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |  |   *Disposer d’un lieu pour amener les jeunes dans des dynamiques de projet ou leur donner la possibilité de trouver un espace où se ressourcer est un élément structurant d’une action éducative organisée. En ayant pris au préalable la mesure des usages des jeunes et de leurs contraintes (de mobilité, d’emploi du temps,…), cet espace aura tout intérêt à se situer à proximité des lieux de vie des jeunes ainsi que de proposer des modalités d’ouverture souples et réactives.*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Les modalités d’accueil sont-elles adaptées aux pratiques des jeunes entre 11/17 ans (souplesse horaire, accès dédié aux espaces d’accueil, hors les murs sur les espaces de vie des jeunes …) ?** | **Pas du tout** | **Pas assez** | **Plutôt oui** | **Tout à fait** | | | Précisions sur d’éventuels points forts : | | | | |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : | | | | |  |   **Objectif 3 : Les locaux, un outil au service de l’autonomie**  *Faciliter l’accès aux jeux et au matériel afin que l’enfant puisse se servir puis ranger seul, installer des pictogrammes au sol ou sur le mobilier afin qu’il puisse circuler et s’orienter sereinement, permettra de développer son autonomie. Cela implique que l’équipe ait auparavant décidé du matériel à laisser à portée des mineurs et de celui à toujours accompagner par l’adulte. Pour le reste du matériel, il est nécessaire que l’équipe puisse disposer d’espaces de stockage suffisants.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **L’accès aux différents espaces de l’accueil de loisirs est-il pensé pour favoriser l’autonomie des mineurs ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **L’accueil de loisirs dispose-t-il de rangements en nombre suffisant ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : |  |  |  |  |   7  **Objectif 4 : Des locaux pour protéger**  *Le besoin d’intimité et la conscience du genre apparaissent dans cette période de développement. C’est un lieu où l’enfant a le droit d’exprimer sa pudeur et qui nécessite d’être pensé en ce sens.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Les sanitaires des mineurs, y compris ceux pour les moins de 6 ans, permettent ils le respect de leur intimité ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : |  |  |  |  |       *A 3, 4 voire 5 ans l’enfant n’a pas conscience de la portée de ses actes et du danger. Ainsi, si les sorties du local et les extérieurs ne sont pas assez sécurisés, le risque de fugue de l’enfant est réel.*     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **La sécurisation des entrées et sorties de l’accueil de loisirs est-elle organisée ?** | Pas du tout | Pas assez | Plutôt oui | Tout à fait | | Précisions sur d’éventuels points forts : |  |  |  |  | | Précisions sur des souhaits d’amélioration : |  |  |  |  | |
| **SIGNATURES** | | |

***Fait à***

***Le***

***Signature du porteur (organisateur de l’ACM) et du cosignataire (porteur du PEDT du lieu d’implantation de l’ACM)***

***Nom, Prénom, Fonction Signature***

|  |  |
| --- | --- |
| ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  …………………………………………… |  |